Vyučovací předmět

ZEMĚPIS

Charakteristika předmětu

*Obsahové vymezení předmětu*

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Geografie a částečně Geologie. Předmět Zeměpis má v rámci gymnaziálního vzdělání mnoho funkcí, za jednu z nejdůležitějších lze považovat integrační funkci geografie.Ve své podstatě Zeměpis spojuje základní poznatky z řady přírodních,společenských a technických věd,zároveň také z oblasti kultury.

V této rozmanitosti lze pak snadno využívat mnoho vazeb k různým jiným vědním oborům či vyučovacím předmětům,které z nich vycházejí.V oblasti matematické geografie jsou to vazby na astronomii a fyziku, u fyzické geografie na geologii, hydrologii,klimatologii,chemii a biologii.V socioekonomické geografii jsou to vazby na demografii a historii a v politické geografii na politologii.

Komplexní geografické poznání reality napomáhá u žáka postupně vytvářet celkový postoj ke světu,názory na jeho vznik a vývoj. Velice úzkou vazbu má předmět zeměpis na kartografii.Silné vazby má zeměpis k dalším studijním předmětům s výraznou integrační funkcí,a to k předmětům občanský a společenskovědní základ a historie. Do vyučovacího předmětu zeměpis jsou začleněna tato průřezová témata:

-Osobní a sociální výchova

-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

-Multikulturní výchova

-Environmentální výchova

-Mediální výchova

***Časové a organizační vymezení předmětu***

Předmět se realizuje ve všech ročnících .čtyřletého studia a vyššího stupně osmiletého studia,

tj.ve třídách C1, C2 C3, C4, O5 ,O6 ,O7 ,O8.

Předmět má tuto časovou dotaci:

1.ročník- 2 hodiny týdně

2.ročník-2 hodiny týdně

3.ročník– 1 hodina týdně

4. ročník- 1 hodina týdně

Výuka probíhá v zeměpisné pracovně,vybavené audio technikou a počítačem,ve třídě s interaktivní tabulí,v knihovně a dalších prostorách školy. Hlavní formou výuky je výklad doprovázený efektivními metodami a formami práce.

* samostatná práce
* skupinová práce
* výukové programy
* diskuze
* referáty

***Výchovné a vzdělávací strategie***

*Kompetence k učení:*

Učitel:

* vybízí žáky k využívání učebních pomůcek: atlas, mapa, globus, pro získávání a ověřování geografických informací
* seznamuje žáky s prameny geografických informací - časopisy s geografickou tematikou (National Geografic, Lidé a Země, Geografické rozhledy)
* zadává žákům témata na krátké referáty, při jejich zpracování a prezentaci se žáci učí získané informace vyhledávat, třídit a přiměřeně hodnotit
* pracuje se žáky tak, aby samostatně nebo skupinově dokázali vyhledávat informace z různých zdrojů dat (statistické prameny, různé druhy textů encyklopedie slovníky, grafy, fotografie, obrázky a schémata)

*Kompetence k řešení problémů:*

Učitel:

* pracuje se žáky tak, aby samostatně nebo skupinově navrhovali postupy, taktiky k řešení daného problému s využitím odborné literatury. Problémy mohou být regionálního, ale i globálního charakteru, mohou být reálné v prostoru a čase, ale i modelové a smyšlené
* v rámci exkurzí a geografického terénního vyučování, směřuje žáky podle poznaných jevů k aplikaci teoretických poznatků do praxe

*Kompetence komunikativní:*

Učitel:

* formou diskuze na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních a vést dialog
* hodnotí projev a vystupování žáka v rámci diskuzí, zkoušení nebo příspěvků v podobě aktualit nebo zajímavostí s geografickou tématikou

*Kompetence sociální a personální:*

Učitel:

* vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě
* zadává projekty nebo problémové úkoly, při jejich zpracování se žáci učí samostatnosti i spolupráci

*Kompetence občanské:*

Učitel:

* vytváří během roku a při konkrétních souvisejících událostech školní projekty nebo panelové diskuze na téma: Jak předcházet nebezpečí živelných pohrom (tsunami, hurikány, záplavy)
* organizuje geografické exkurze, přednášky a přednášky